

2025年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：创新标准 重构体系 营造环境——建设中医临床
教育新生态

成果完成人：谷晓红 翟双庆 焦楠 高颖 袁娜 周桂桐

黄宁宇 李峰 赵吉平 赵进喜 石琳 李雁

成果完成单位：北京中医药大学

推荐单位名称及盖章：北京中医药大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025年10月10日

成果科类：医学-10

代码：100113

序号：10026001

成果网址：<https://jxcgj.bucm.edu.cn>

编号

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾 获奖励 情况	2025	创新标准 重构体系 营造环境——建设中医临床教育新生态	特等	北京中医药大学
	2023	2022 年国家级教学成果奖：“守正创新联考引擎创建中医经典教育新模式”	二等	教育部
	2022	2021 年北京市高等教育教学成果奖：“守正创新 联考引擎 创建中医经典教育新模式”	特等	北京市教育委员会
	2018	2018 年国家级高等教育教学成果奖：北京中医药大学中医拔尖创新人才培养实践探索 25 年	二等	教育部
	2014	2014 年国家级高等教育教学成果奖：“院校教育与传统教育”相结合的中医人才培养新模式的研究与实践	二等	教育部
	2022	2021 京市高等教育教学成果奖：“丹心计划”——中医临床研究生下沉基层教育模式的创新与实践	一等	北京市人民政府
	2009	2014 年国家级高等教育教学成果奖：建立长效机制，切实推进医学生	二等	教育部

		素质教育改革		
2018		2018年北京市高等教育 教学成果奖：基于职业 胜任力视域下的中医药 人才德育教育模式创新 与实践	一等	北京市人 民政府
2018		2018年北京市高等教育 教学成果奖：基于医教 协同理念的“三位一 体”针灸临床教学体 系的创新与实践	二等	北京市人 民政府
2013		第七届北京市高等教育 教学成果奖：于中医学 实训中心创新平台开发 针灸三维模 拟人及教学 训练系统的实践研究	二等	北京市人 民政府
2021		北京高校教书育人“最 美课堂”：温病学	一等	中共北京 市委教育 工作委员 会
2021		全国优秀教材奖：《温 病学》	二等	教育部
2021		国家级课程思政示范项 目：《温病学》课程、 教学名师、教学团队	国家级	教育部
2024		北京市教育系统“教书 育人榜样”	北京市级	中共北京 市委教育 工作委员 会
2023		北京市教育系统“教书	北京市级	中共北京

		育人榜样”		市委教育 工作委员 会
2007		全国首批“优秀中医临 床人才”	国家级	国家中医 药管理局
2015		北京市高等教育教学名 师	北京市级	中共北京 市委教育 工作委员 会
2013		北京市高等教育教学名 师	北京市级	中共北京 市委教育 工作委员 会
2002		教育部高等学校第四届 优秀青年教师奖	国家级	教育部
2023		教育部虚拟教研室试点 建设典型教研室：中西 医临床课程	国家级	教育部虚 拟教研室 建设专家 组
2025		2024年虚拟教研室试点 建设典型：多学科融通 教学	国家级	虚拟教研 室项目秘 书处
2022		北京市课程思政示范课 程：中医内科学	北京市级	中共北京 市委教育 工作委员 会
2022		北京市课程思政教学名 师、教学团队：中医内 科学	北京市级	中共北京 市委教育 工作委员 会

	2021	第十届中国大学生医学技能大赛优秀指导教师	国家级	第十届中国大学生医学技能大赛组织委员会
	2022	国家级一流本科课程：中医内科学、针灸学、基于 VR 技术的骨外伤院前急救及中医手法复位虚拟仿真教学项目	国家级	教育部
	2009	北京市优秀教学团队：中医临床前基本实践技能	北京市级	北京市教育委员会
	2021	第一届北京高校教师教学创新大赛	二等	北京市教育委员会 高等教育处
	2019	北京高校“优质本科课程”：针灸学	北京市级	北京市教育委员会
	2019	北京高校“优质本科课程”：针灸临床技能实训	北京市级	北京市教育委员会
成果起止时间	开始：2007 年 10 月 01 日 完成：2020 年 12 月 01 日			
主题词	中医师岗位胜任力；教育标准；教育体系；育人生态			
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）				
服务健康中国战略，培养优秀中医人才，是中医教育的使				

命。中医临床能力是中医人才的核心。在中医人才培养中，临床教育是塑造学生中医思维、促进知行合一、树立职业信仰的关键，决定了人才临床能力水平与职业底色，推动其完成从“医学生”到“中医师”的蜕变。本成果围绕“如何将中医学培养为新时代所需的中医师？”这一命题，遵循中医人才成长规律与现代教育理念，开展系统研究与改革实践，建设形成中医临床教育新生态。

成果由教育部中医教指委主委单位——北京中医药大学牵头，依托《中医人才培养阶梯标准构建研究》等课题开展。自2007年教育部人才培养模式创新实验区——“院校+师承”中医实验班启动改革探索，历经18年研究与实践，2020年全国中医学类专业水平测试的开展，标志核心成果构建完成，进入实践检验阶段。目前成果已在全国中医药院校全面推开。

成果由“创新标准-重构体系-营造环境”三个维度构建中医临床教育新生态。一是建立中医临床教育系列标准，覆盖校、院两大主体，贯穿人才成长各阶段，明确改革方向。以“大医精诚”为核心，建立新时代中医师岗位胜任力模型，依此创新我国中医教育办学标准、人才培养阶梯标准、临床基地建设指南与带教规范。二是建设具有中医特色“一体化”临床教育体系，重构改革主体。以全员全程师承教育使理论与临床

有机贯通；打造中医特色系列课程，强化隐性知识传承；建强医院等实体平台与虚拟仿真平台，夯实专业技能训练；完善学生分流、医教协同等制度，保障改革成效。三是营造学生主体、资源丰富、反馈调节的开放性环境，形成成长支持。以学术交流和全国竞赛等激发学生主体性；拓展校外师资、教学资源与多元实践途径；以专业认证、阶梯考核等，建立反馈调节机制。通过三个维度的建设，推动中医教育理念从侧重“教学”转向注重“化育”，改变传统的静态、单向输出培养模式，以动态、系统建设，最终构建成为可持续发展的中医临床教育新生态。

成果理论基础扎实，实践效果显著，已推广覆盖全国开设中医学专业的 50 余所院校，形成系列标准，获批各级课题 30 余项，发表论文 100 余篇，教材专著 30 余册，受到主管部门、中医药院校、用人单位及社会各界充分肯定。

通过成果研究与应用，主要解决 2 个关键问题：

1. 中医临床教育标准体系不健全，指挥棒作用发挥不充分。①中医特色不鲜明。原有中医学专业教育标准对“大医精诚”体现不够，缺少对中医思维、师承教育等关键要素的要求；②重要环节未覆盖。缺少中医人才成长全过程的阶梯标准、以及临床教学基地建设的统一规范。

2. 中医临床教育建设完整性与系统化不够，不利于人才成长。①中医教育各阶段未完全打通，理论与实践割裂；②医教协同机制不健全，资源整合不够，没有形成高效的育人合力。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

一、创新标准体系，锚定改革方向

立足中医人才成长与教育规律，构建覆盖办学主体与培养全程的标准体系，明确改革方向。

1. **确立核心模型。**构建以“大医精诚”为核心中医医师岗位胜任力模型，系统界定新时代中医人才能力结构。模型内核为“大医精诚”，突出“仁心”与“精术”的统一；中层涵盖中医经典与思维、终身学习与发展等综合素养；外层强调辨证论治与临床能力等专业硬实力。

2. **健全标准体系。**依据模型，升级《中国医学教育标准——中医学专业》，毕业生要求体现为能力导向表述，覆盖“中医文化与传承能力”等四大领域，并强化师承、经典等中医特色办学标准。创建覆盖全周期的《中医“5+3”一体化人才培养阶梯标准》，将培养过程划分三个阶段，明确各阶段的三级能力指标及具体行为。制定《国家中医临床教学培训示范中心建设指南》《中医门诊带教规范》，为医院等临床教学主体提供

明确的发展要求。

二、重构教育体系，深化改革实践

突出中医特色、一体化设计，重新构建中医临床教育体系。

1. 深度融合院校与师承**教育模式**。打破传统“课程+临床”两段模式，在加强课间见习、临床实习等环节的基础上，有机融入全员全程师承教育，实现理论与临床有机贯通，实现早临床、多临床、反复临床。

2. 建设显性与隐性、知识与能力并重的**内容体系**。开设名家医案、经典运用等中医特色课程，强化中医思维等**隐性知识**传承；建强“医院+社区+门诊”实体平台，搭建模拟医院与虚拟仿真实训平台，加强真实场景实训与模拟操作，夯实**专业技能**。

3. 建立结果导向的**考核评价体系**。实施学生阶段性分流考核，激发学习内生动力；健全师承教育、临床基地评价体系，将教学质量纳入教师及医院考核指标，增强基地办学主体责任意识，引导教师投入教书育人。通过激励约束，保障人才培养成效。

三、营造成长环境，构建育人生态

通过强化学生主体地位、丰富资源、改革评价机制，为构

建中医临床教育生态，营造良好成长环境。

1. 激发学生主体性。举办学生交流论坛、“铿锵中医行”师生共研案例等活动，形成生生、生师良好互动关系；开展全国中医学生临床技能大赛、经典能力考级、双创大赛等，增加学生学习主体性，营造深厚学习氛围。

2. 拓展教学资源。突破院校边界，吸纳校外临床特聘专家、行业名医，开放名医工作室（站），拓展师承导师资源；建立义诊志愿活动、上山采药认药等多元实践途径；牵头建立全国中医临床教学案例库，持续丰富教学资源。

3. 完善动态评价机制。依托中医学专业认证、国家中医临床教学基地遴选、中医学专业学生水平测试等，建立多元评价与反馈调节机制，形成“以评促建”良性循环。

通过标准引领、体系重构与环境营造的系统建设，最终形成了开放、多元、可持续发展的中医临床教育新生态。

2. 成果创新点（不超过800字）

一、构建以“大医精诚”为核的中医临床教育系列标准

成果遵循中医人才成长规律与现代教育理论，构建以“大医精诚”为核心的中医师岗位胜任力模型，以此为基础，系统建立覆盖培养全过程的中医临床教育标准体系。

成果创新性的将“仁心”“精术”相统一的中医内核，与“终身学习”等现代教育理念有机融入胜任力框架，形成显性与隐性能力并重的人才培养目标。基于模型，更新专业教育标准、建立阶梯标准、临床基地标准和带教规范，使中医人才培养全过程有据可依，实现从能力要素到阶段目标，再到院校与医院办学规范的全面对接，构建形成中医特色鲜明、全链条支撑的中医教育标准新体系。

二、重构一体融合、突显特色的中医临床教育体系

成果突破传统“课程+临床”两段式模式，深度融合师承教育与院校教育，构建显性与隐性、知识与能力并重的内容体系，建立结果导向的考核评价体系，系统重构中医临床教育体系。

成果将师承教育贯穿人才培养全过程，实现了院校与师承教育的优势互补与效能叠加，有效解决理论与实践脱节的问题。依托特色课程与虚实结合实训体系建设，强化了中医思维与临床技能等关键能力培养。完善医教协同的评价激励机制，形成“教学—评价—反馈—提升”闭环，构建起理论向实践高效转化、中医特色鲜明的临床教育体系

三、形成开放多元、动态发展的中医临床教育新生态

本成果在标准引领与体系重构基础上，通过激发学生主体

性、拓展资源与创新机制，系统构建了开放、多元、可持续发展的中医临床教育新生态。

成果创新性的将“生态”理念融入中医临床教育，以动态系统视角充分认识人才成长复杂性，推动中医人才培养从单向“教学”向环境“化育”升级。依托学术活动与全国竞赛激发学生主动性与内生动力；通过打破资源边界、搭建多元实践平台，为学生提供开放、个性化成长环境；建立以专业认证和基地遴选为抓手的反馈调节机制，增强教育体系韧性与演进活力，最终形成良性循环、动态发展的中医育人新生态。

3. 成果推广应用效果（不超过1000字）

一、成效显著，培育大批优秀中医人才

历经18年研究与实践，育人成效在全国范围领先，中医学生的岗位胜任力显著提升。专业考核上，近十年我校学生的中医执业医师考试综合通过率名列前茅，远高于全国平均水平，体现扎实功底。就业质量上，近3年用人单位满意度高，平均达99.38%，尤其对学生的医德医风与临床能力评价突出，肯定其综合职业素养。竞技表现上，学生参加全国临床技能、针灸技能等大赛获得团体及个人奖项30项，展现过硬竞争力。实践场景中，学生在高铁等公共场合运用中医急救、针灸推拿等救

助事件不断涌现，近2年学校官方报道15起，抗疫工作一线、奥运志愿服务中，中医临床能力表现突出，以实际行动践行“大医精诚”，将育人成效从课堂写入现实。

二、知行合一，形成系列研究成果

各类研究与实践成果丰硕。得到30余项相关课题支持，发表相关论文100余篇，制定20份指南、标准、方案等系列文件，教材专著30余册，建成包含2000个案例、5000道习题的全国中医临床教学案例库、“医教研用”一体化名医传承平台、向全国中医药院校师生免费开放，实现优质资源共享。

三、引领示范，行业高校广泛受益

作为教育部中医教指委主委单位，成果充分发挥引领示范作用，系列改革举措获得全国中医药院校广泛认可与应用，带动整体水平提升。

通过举办全国中医临床技能大赛、针灸推拿临床技能大赛，覆盖全国的开设中医学专业高校，累计近万名中医学子参赛，有效促进临床能力整体提升。持续7年开展全国中医师资培训与教师基本功大赛，培训及参赛临床教师千余人，助力全国的临床教师队伍专业发展。

依据中医学专业教育标准与基地建设指南，开展专业认证，全国开办中医专业院校已覆盖92%，有效促进高校加强临

床教学条件建设、规范开展临床教学。如河北北方学院、温州医科大学等院校，认证后新建直属附属三甲中医医院；滨州医学院、青海大学等增设中医实训中心。在《国家中医临床教学示范培训中心指南》指导下，全国遴选建设 33 所示范中心。

《中医人才培养阶梯标准》直接转化指导“中医师岗位胜任力阶梯考核”考试大纲与命题，辐射全国 50 余所中医药院校，实现成果的规模化应用。

四、推广应用，产生良好社会反响

成果在高等教育博览会、中国中医药高等教育发展论坛、中国高等教育学会中医药高等教育分会等全国性平台上多次进行专题报告，引发高度关注与积极评价。

获得中央电视台、人民日报、光明日报、中国中医药报、新华网等主流媒体报道，形成良好传播效应。成果实践效果与推广价值受到社会各界及用人单位的充分肯定，为中医教育改革提供了可复制、可推广的实践范式。

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京中医药大学	主管部门	教育部
联系人	孙然	联系电话	15810472599
传真	010-64287513	电子信箱	jwcxiangmu@bucm.edu.cn
通讯地址	北京市房山区良乡高教园区 北京中医药大学良乡校区	邮政编码	102488

主
要
贡
献

北京中医药大学为教育部中医学类专业教学指导委员会、中国高等教育学会中医药高等教育分会秘书处、全国中医药教育发展中心所在单位。

学校始终重视对中医临床教育的研究与改革实践，并将之贯穿于研究工作与实践工作，引领全国专家学者，开展对中医学高等教育教学改革与建设研究和指导，设计并推动岗位胜任力研究、阶梯标准研究与考试落地、论坛竞赛、师资培训、课程联盟、实践基地等相关工作落实落地。协调各环节有效衔接，形成良好协同效应，从全局角度构建了中医临床教育新生态。以实际行动践行“传承精华、守正创新”，促进中医人才临床能力的有效提升。



2025年10月13日

四、推荐、评审意见

推
荐
意
见

该成果政治方向和价值导向正确，项目组成员无师德师风、违法违纪问题。成果以创新标准、重构体系、营造环境三维度推进改革，构建新时代中医临床教育新生态。成果积淀丰厚，成效显著，在国内外处于领先水平，带动全国中医药高等教育改革深化，使我国中医高等教育在新时代呈现新生态。

同意推荐该成果参评北京市 2025 年高等教育教学成果奖。



2025 年 10 月 13 日

评
审
意
见

北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：

年 月 日